

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение
Толпыгинская основная школа

Программа
«Одарённые дети»
2020 – 2025 уч.годы

Толпыгино. 2020 г

Паспорт Программы «Одаренные дети»

Наименование программы: *«Одаренные дети»*

Полное наименование учреждения: *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Толпыгинская основная школа*

Цель программы: *создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.*

Задачи программы:

1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств обучающихся МКОУ Толпыгинской ОШ..

2. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

4. Разработка системы диагностики способностей детей.

5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект: *обучающиеся 1 – 9 классов МКОУ Толпыгинской ОШ.*

Ресурсное обеспечение реализации программы:

*- **Кадровое.** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.*

*- **Научно-методическое.** Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.*

*- **Материально-техническое.** Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.*

Сроки реализации Программы: *2020– 2025 гг.*

Предполагаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение качества образования и воспитания школьников.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- Повышение социального престижа школы.
- Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Пояснительная записка

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сенека

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- **Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

- **Задатки способностей** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

- **Талант** - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со *всеми* детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного

В национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Концепция Программы «Одаренные дети»

Введение

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» впервые использован новый подход к модернизации образования, основанный на принципе стимулирования роста качества образования и обновления содержания образования.

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития школы и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

1. Методы и принципы выявления одаренных детей. Критерии и категории одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- Потребность в новых впечатлениях.
- Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.
- Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учебе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. ранняя одаренность (*вундеркинды* – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одаренность;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании - сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности

(математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

2. Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

Функции заместителя директора:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методических объединений:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функциональные обязанности учителей:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Функции классного руководителя:

- анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей ,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участием в работе районных, областных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В основу программы положены ведущие методологические *принципы современной педагогики и психологии:*

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие. Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития

творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

<i>Критерий</i>	<i>Основные показатели</i>
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми.
Научно-исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

3. Стратегические направления Программы

Задачи:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и воспитателей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов и турниров для выявления одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

✓ Научно-методическое направление:

- создание для каждого ученика ситуации успеха;
- апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- включение в учебный план элективных курсов, организация работы кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления образования, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы городских и областных СМИ;

- На школьном сайте постоянно размещать информацию по темам «Наши достижения», «События школьной жизни».

Организационная деятельность школы

1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, ЦДТ, ФОК, сельский ДК, сельская библиотека).

4. Основные мероприятия Программы

1 этап. 2020-2021 учебный год – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка Программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап. 2021-2023 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся. Создание базы данных одаренных детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

3 этап. 2024-2025 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

*План реализации направлений программы «Одаренные дети»
на 2020-2025 годы*

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренных детей	2020-2021	Зам. директора по УВР, Вожатая
2	Разработка системы взаимодействия с семьями учащихся	2020-2021	Администрация школы
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2025	Директор, Педагог-организатор
2	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Учителя-предметники. классные руководители
3	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2020 года	Зам. директора по УВР
4	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей	с 2020 года	Зам. директора по УВР
5	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров	2020-2025	Администрация школы
6	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020-2021	Зам. директора по УВР
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Учителя-предметники. классные руководители
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2025	Зам. директора по УВР
9	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2025	Педагоги школы
10	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020-2025	Зав. библиотекой, учителя-предметники, классные руководители
12	Деятельность методических объединений: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2020-2025	Руководители методических объединений

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2020-2025	Заместители директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы научного общества учащихся, факультативов, кружков различной направленности	2020-2025	Зам. директора по УВР, вожатая
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями дополнительного образования; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР
Социально-экономическое направление			
1	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных проектов	2020	Администрация, пед совет

Циклограмма мероприятий по выполнению Программы

1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	1 четверть 4 четверть	Заместитель директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Расширение сети кружков и секций по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация школы
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	Администрация школы
11.	Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей	в соответствии БУП	Заместитель директора по УВР
12.	Обобщение опыта работы учителей, рабо-	ежегодно	Заместитель директора

	тающих с одаренными детьми			по УВР, руководители ШМО
13	Проведение предметных недель - интеллектуальный марафон		ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
14	Организация общешкольных конкурсов и выставок детского творчества		Ежегодно-март	Педагог-организатор
15	Проведение общешкольной Спартакиады, выявление лучших спортсменов		Ежегодно-март	Учитель физкультуры
16	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня в различных видах спорта		Постоянно	Учитель физкультуры

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

5. Основные формы работы с одаренными детьми

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на уроках ведется с помощью трех **подходов**:

- **дифференцированный подход**
- **проблемное обучение**
- **проектная деятельность**

- происходит активизация обучения;
- обучение приобретает творческий, исследовательский характер;
- происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;
- происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:



Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия, образовательные платформы и др.);

- создание детских портфолио.

6. Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о проведении предметных недель (декады) • Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (Рабочие программы кружков, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.

Направление деятельности	Содержание
обеспечение	2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей МКОУ Толпыгинской ОШ, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
7. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2009
9. Методическая работа в школе (компакт-диск): «Учитель», 2010.
10. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. М., 1999

11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 2000.

12. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.

13. Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2004. № 32.